

8-6
單元

傾聽 安靜的世界

瑞復益智中心




線上觀賞

近幾年台南漁光島因為地景藝術開始被大眾認識，沒落的小漁村開始有了生機。而這個島上也有一間成立多年的安置機構，專門收容重度自閉症、腦性麻痺或是多重障礙的學員。在這裡他們被尊重、被理解，縱使需要花比較長的時間，透過機構的幫忙，他們也能學習過一般人的生活。

明謙為重度自閉症患者，不太會用言語表達自己的情緒，所以難免會有一些肢體上面的衝突和戲劇化的表現。透過機構的訓練，他漸漸能適應團體生活了，但父母最擔心的還是當他們百年的時候，孩子該怎麼辦？只希望社會對於身心障礙者能多點包容和理解。



- 1 明謙一開始是難以與別人溝通的，總是自己待在角落，透過機構的引導，他可以打開心房與人聊天了。
- 2 簡單的包裝代工工作對於身心障礙患者也是不容易的事情，需要時間和耐心的磨合。
- 3 家長不放心老憨兒之後沒人照顧，因為有機構的幫忙和支持，可以減輕其負擔。

適用對象		國中全年級 / 綜合領域		教學時間 / 節數		45 分 (1 節)	
影片資源	<p style="text-align: center;">瑞復益智中心 傾聽 安靜的世界</p>				教案下載		
學習重點	學習表現	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。		核心素養	綜 -J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		
	學習內容	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。					
議題融入	學習主題	人權與責任 人權與生活實踐。					
	實質內涵	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>					
與其他領域 / 科目的連結		特殊教育。					
教學設備 / 資源		電腦、單槍、學習單、耳塞。					
學習目標		<p>一、能了解身心障礙的類別及症狀。</p> <p>二、能主動協助或關懷身心障礙者。</p> <p>三、能認識「瑞復益智中心」的設立宗旨與理念。</p>					
教學流程		<p>一、準備活動 (15 分鐘)</p> <p>(一) 情境引導</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>你是否曾經用過「白痴」、「腦殘」、「智障」、「低能兒」、「啞巴」…等不雅詞彙來罵人或形容身心障礙者？當你用完這些詞彙時，你當下的感受是？（指導語：也許罵完能一吐痛快，但這可能因為使用了粗鄙的言語，嘲弄謾罵其他人，令人產生難堪的感受，除了涉及法律責任外，也會因為無心的一句話或一個眼神而傷了對方的心）</p>					

教學流程

2. 身障體驗活動：（講解「有愛就無礙」學習單第一部分）
- ★活動一：學障生（以一串非中英文的文字，例如：「你好的日文『こんにちは』」，讓學生寫下意思，體會學習障礙者「讀不懂」的感受）
 - ★活動二：聽障生（播放音樂，教師出題，讓學生讀唇語，體會聽障者的感受）
 - ★活動三：視障生（教師準備模型，讓學生閉上雙眼藉由雙手的觸覺感受物品是什麼）
3. 引導學生完成學習單的第二部分（從身障體驗活動中，你印象最深刻的障礙別是哪一樣？為什麼？你會如何協助身心障礙的學生？）
- 二、發展活動（25分鐘）
- （一）配合每年十二月的「特殊教育宣導月」活動，介紹常見身心障礙生的類別。
1. 智能障礙
智能障礙者受限於認知發展的限制，學習速度較為緩慢，學習到的事物較難類化到日常生活，語言理解能力也較差，情緒表達較為直接，偶有哭鬧、生氣、情緒激動，所以在與這些孩子相處時，需要多一點耐心。
 2. 學習障礙
學習障礙者並非智能不足，而是在聽、說、讀、寫、算等學習上有障礙，因此有些學習障礙的同學會參加學校的資源班，因為一般班級的學習方式，難以符合他們的需求。
 3. 感官障礙
像是視覺、聽覺、語言障礙，可能因為先天或後天原因，導致視覺、聽覺的器官之構造缺損，或機能發生部分或全部之障礙，經矯正後對事物之辨認仍有困難者；語言障礙者則可能在語言理解，或是語言表達上，相較於同齡者，有顯著的偏差，常會造成溝通困難，因此需要多一點的耐心去理解與包容。
 4. 肢體障礙
肢體障礙有些是由疾病引起的，有一些則可能是由於意外傷害所造成的永久性障礙。肢體障礙者可能有心肺、肌肉骨骼、神經系統方面的障礙，在行動上較為不便，若生活周遭有這類型的同學，可以好好認識他，了解他在生活中可能需要的協助。
 5. 情緒行為障礙
像是思覺失調症、情感性疾患、畏懼性疾患、焦慮性疾患、

<p>教學流程</p>	<p>注意力缺陷過動…等，他們在情緒或行為表現上會異於其他同年齡或社會文化常態者，除了在學校，他們也可能在家中或某種情境裡顯現適應困難。</p> <p>(二) 觀看影片：瑞復益智中心 - 「傾聽 安靜的世界」。</p> <p>1. 介紹瑞復益智中心的機構</p> <p>瑞復益智中心主要的服務對象是一發展遲緩嬰幼兒及心智障礙或多重障礙人士的日常照顧機構，中心提供訓練、復健的服務，從影片中能看到中心的老師們，秉持著「有人的地方就有愛，有愛的地方就有希望」，細心的陪伴，並且教導他們一些工作技能，或進行職業訓練，希望能透過治療與教育，讓他們發展潛能，增進獨立照顧自己的能力，進而能融入社會，參與社區生活。</p> <p>2. 完成「有愛就無礙」學習單</p> <p>開放學生討論在生活週遭或是求學的歷程裡，是否有碰過身心障礙者，他們的行為或是反應帶給你的感受為何？可能答案：奇怪、可憐、恐怖、同情…；你能如何協助他們？（參考答案：根據不同障礙者應提供不同的幫助，像是撐拐杖肢體障礙的人，可以協助把拐杖遞給他，並幫他拿隨身物品。）</p> <p>三、總結活動（5分鐘）</p> <p>生命裡我們可能會遇到不同的身心障礙者，或是外觀看不出來的情緒障礙者，希望每位同學都能夠了解每個人各有不同，應尊重差異了解需要，不應以歧視的眼光看跟自己不一樣的人，就如同甘地所說，有愛的地方就有生命，身心障礙人士能和一般人一樣，都應該擁有正常生活與學習環境，享有一般人的權利，也盡一般人應盡的義務，要建造一個幸福的社會，就必須要仰賴大家彼此尊重、包容，最重要的是要有愛與社會眾力的支持。</p>
<p>教學評量</p>	<p>一、學生能說出至少一項身心障礙的類別及症狀。</p> <p>二、學生能說出至少三項在學校能幫助身心障礙者的具體方式。</p> <p>三、學生能寫出至少兩項「瑞復益智中心」服務的內容。</p>
<p>參考資料</p>	<p>瑞復益智中心 http://www.straphael.org.tw/</p>

Information

瑞復益智中心 聯繫窗口

電話：06-3911531

電子信箱：stra@straphael.org.tw

學習單

有愛就無礙

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一部分：請同學們根據老師的指示，完成下方問題。

學障體驗— 請寫下こんにちは的意思。



聽障體驗— 請寫下唇語的內容。

視障體驗— 藉由雙手的觸覺，請寫下這項物品為…

第二部分：從身障體驗活動中，你印象最深刻的障礙別是哪一樣？為什麼？
你會如何協助身心障礙的學生？

