

8-7
單元

破繭重生 人生逆轉勝

更生少年關懷協會



線上觀賞

每一個行為偏差的孩子背後都有一個故事，透過司法制裁雖然可以約束他們的行為但是卻無法解開他們心中的問題。大部分會做壞事的原因都是想要獲得別人的關心、爭取被愛，這是他們發出的求救訊號。


年少輕狂的他們犯了錯在進了觀護所後和走出觀護所的第一時間都是重要關鍵，為了避免他們再度回到以前的生活，社福人員必須跟地方勢力建立關係和他們搶人。但最困難的是社會無法接納他們，使他們在求職的道路上十分艱辛。於是更生少年關懷協會成立「未來咖啡」作為更生少年的孵夢工場，讓他們學習技能，走出自己的天空。



- 1 更生少年們最困難的部分在於之後的就業問題，於是協會成立未來咖啡館提供他們工作機會、學習一技之長。
- 2 更生少年關懷協會主任陳彥君說：「他們不僅要與少年建立關係，也要與地方大哥搶人，避免少年回到過去生活。」
- 3 迷途知返的偉傑，透過協會的輔導走上正軌，學習了一技之長，開啟他人生的新篇章。

破繭重生，再生新旅程

撰寫者 / 吳家璋

適用對象 高中全年級 / 綜合領域		教學時間 / 節數 50 分 (1 節)	
影片 資源	更生少年關懷協會 破繭重生 人生逆轉勝		教案 下載 
學習 重點	學習 表現	生 1a-V-1 具備適切的思考素養，已進行人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養。	核心 素養 綜 S-U-C1 具備道德思辨與應用的能力，積極關注公共議題並參與社會服務活動，主動關懷自然生態倫理與永續發展議題。
	學習 內容	生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：屏除阻礙思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。	
議題 融入	學習 主題	人權教育。 品德教育。	
	實質 內涵	1. 了解人權存在的事實，基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 增進道德發展知能；了解品德和價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	
與其他領域 / 科目的連結		生命教育。	

教學設備 / 資源	再生紙 1 張、單槍、筆電、投影機。
學習目標	<p>一、能理解更生人回歸社會的心路歷程。</p> <p>二、能透過課程設計檢視自己面對更生人的態度。</p> <p>三、能同理更生人重新面對的心理壓力，並給予接納、支持。</p> <p>四、能看見他人的需要適時提供協助。</p>
教學流程	<p>一、準備活動 (10 分鐘)</p> <p>★「再生紙的新旅程」活動說明：</p> <p>各位同學好，我們即將進行一個小活動，在我的手上有 1 張再生紙，在各位的面前即將要開始他的新旅程。等一下我會將這張再生紙傳下去，當再生紙傳到你的手上時，你擁有決定權可以選擇如何「面對」這張紙，你可以自行運用你手邊所有的文具或工具、或僅是用你的雙手，甚至你也可以選擇什麼都不做的傳給下一位同學。</p> <p>二、發展活動 (25 分鐘)</p> <p>(一) 分組討論 (搭配「用愛走過再生之旅」學習單)</p> <p>1. 當再生紙傳到你手上的時候你的第一個念頭是什麼？ (參考答案：我要在上面畫圖、簽名、看看別人寫了什麼、把他揉成一團、還是傳給別人好了…。)</p> <p>2. 你選擇了什麼樣的方式對這張再生紙？當時有什麼想法嗎？為什麼做這樣的選擇？ 參考答案： (拿來畫圖、在別人畫的圖上加上幾筆、亂塗幾筆…。) (傳給別人，沒有特別的想法。) (揉成一團、把他撕破…。)</p> <p>3. 當再生紙的旅程結束後，他變成了什麼樣子呢？你的想法又是什麼？ 參考答案： (哇 - 好慘，皺巴巴的……。) (看起來像被摧殘過……。) (感覺歷盡滄桑……。)</p> <p>教師小結：</p> <p>看看我手上的再生紙變成了什麼樣子呢？可能是完好無缺？被畫滿圖畫線條？可能是變成一張皺巴巴的紙？也可能已經被撕成碎屑殘破不堪？請同學試著想一想，如果這張準備開始新旅程的水球代表著每一位更生人，各位有沒有發現到，不一樣的對待</p>

<p>教學流程</p>	<p>方式，對於這張再生紙將帶來不同的結果與開始。</p> <p>(二) 看不見的困境－更生人之路</p> <p>播放公視《噬罪者》中飾演更生人的人物專訪影片，請同學依照影片內容，分析更生人重新回到社會時所面臨的困境。</p> <p>參考答案：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 罪，不因刑滿而消失？服刑結束，真的一切都可以重來了嗎？重新回到社會的更生人在社會上面對著他人的異樣眼光，就像被貼上標籤。 2. 犯過罪的人永遠就該被懷疑嗎？犯過錯的人一定不是好人？當發生不好的事情時大家第一個想起的是那個曾經犯錯的人，好像更生人永遠就必須背負原罪。 3. 即便是更生人的家人對於其他更生人一樣帶著歧視。影片中更生人的母親對著主角王翔說：你不要跟那種人在一起，他回答母親：我也是更生人。母親的態度反映出更生人的家人一樣對更生人帶有歧視的眼光。 <p>三、總結活動 (15 分鐘)</p> <p>(一) 觀看影片：更生少年關懷協會 - 「破繭重生 人生逆轉勝」。</p> <p>(二) 最溫暖的祝福</p> <p>請學生在課程後寫下對更生人的祝福與想說的話，由授課老師收回檢視並無不妥言詞後，將卡片寄至更生少年關懷協會。</p>
<p>教學評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、能表達至少一項自己對更生人的看法。 二、能透過影片觀賞分析至少一項更生人出社會後可能面臨的困境。 三、能完成自己對於更生人的鼓勵與祝福卡。
<p>參考資料</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公視《噬罪者》人物專訪－王翔篇 https://is.gd/7mXBKW 2. 公視《噬罪者》王翔篇 https://is.gd/iZgTJl 3. 公視《噬罪者》1-13 集 (全) https://is.gd/aNkt2f 4. 更生少年關懷協會 http://www.616.org.tw/official.php

Information

更生少年關懷協會 聯繫窗口

電話：02-25676750

學習單

用愛走過再生之旅

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

第一部份



一、再生紙的新旅程

有一張再生紙揹上行囊，準備重新開始他的新旅程，而你，將是他旅程中最美好的風景。
☆謝謝您參與了再生紙的新旅程，透過剛剛的課程活動，
請您依課程內容完成下列問題：

(一) 當再生紙傳到你手上的時候你的第一個念頭是什麼？

.....

.....

(二) 你選擇了什麼樣的方式對這張再生紙？當時有什麼想法嗎？
為什麼做這樣的選擇？

.....

.....

.....

.....

.....



(三) 當再生紙的新旅程結束後，看看眼前的再生紙，他變成了什麼樣子呢？
請你將他畫下來。你的想法又是什麼？

第二部份

最溫暖的祝福

