

8-8  
單元

## 用志力 彌補智力

# 真善美基金會



線上觀賞

退休老師退而不休投身社福工作，成立啟能發展中心，除了培養心智障礙者發展職業技能、提升生活自理能力外，還提供耨老家家庭支持服務。雖然老師已經離世，但是他的精神會持續傳遞給更多的人。

許多耨老家家庭面臨的問題除了照顧者年紀增長之外，另一個問題是因為長期封閉的生活模式，缺乏正確資訊及對人的信任，因此常出現不知道如何運用社會資源，或不願意嘗試的情形。真善美基金會透過定期訪視居住在社區的耨老家家庭，提供關懷和實際支持，讓他們看見生活改變的可能性。另一方面，對於有工作潛能和意願的心智障礙者，基金會提供支持訓練，相信多花點時間教導他們，他們都可以做得很好，照顧者也能更放心放手。未來真善美基金會希望能做得更多，深入社區幫助耨老及其他障礙者家庭走向陽光。



1



2



3

- 1 機構成立真善美啦啦隊，透過肢體訓練，培養他們自信心，展現學習成果與大家分享。
- 2 基金會成立歡樂洗車場培養年輕有體力的心智障礙者工作能力和做事耐力。
- 3 志工固定到家裡探訪阿龍，陪伴外出散步或運動，除滿足阿龍人際互動需求，也讓照顧者獲得喘息。

教案

## 用愛，開啟「智」信每一天！

撰寫者 / 吳家璋

適用對象		高中全年級 / 綜合領域		教學時間 / 節數		50 分 (1 節)	
影片資源	<p style="text-align: center;"><b>真善美基金會</b> <b>用志力 彌補智力</b></p>				教案下載		
學習重點	學習表現	生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。		核心素養	綜 S-U-A2 確立自我需求與目標，學習批判思考與自主管理的知能，透過具體可行的學習方案與實踐過程，積極面對及處理生活與生命中的各種挑戰。		
	學習內容	生 Da-V-5 道德實踐與人生觀／世界觀的關係。					
議題融入	學習主題	人權教育。 品德教育。					
	實質內涵	1. 了解人權存在的事實，基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 增進道德發展知能；了解品德和價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。					
與其他領域 / 科目的連結		生命教育。					
教學設備 / 資源		單槍、投影機、筆記型電腦、PPT 簡報。					
學習目標		一、認識智能障礙的定義，並能看見智能障礙者的困難與需要。 二、培養學生對於智能障礙者的同理、接納與關心，並能進一步提供協助。 三、宣導機構提供的協助，鼓勵學生加入志工行列或將訊息傳達給周遭的人。					
教學流程		一、準備活動 (10 分鐘) ★播放特殊奧運 - 公益廣告 (Would you still be my fan if I looked like this) :					

如果有一天你喜歡的人換個樣子，你還愛他嗎？如果某天你支持的偶像明星突然變成這樣，你還支持他嗎？說說看，換了個眼睛他們有什麼不一樣？

（參考答案：可能他們的專業能力還是很擅長，但換了眼睛後，似乎長得很奇怪，有點難接受，好像會有一點抗拒。）

## 二、發展活動 (30 分鐘)

### (一) 分組討論智能障礙知多少？

1. 請各組依「智能障礙」一詞做為發想，將想到的想法都寫下來。

（參考答案：腦袋有問題、聽不懂、害怕、長的很怪、很恐怖、流口水、智障、很可憐……。）

2. 各組分享對於「智能障礙」的看法。

3. 教師針對同學討論內容進行澄清，並說明智能障礙的定義與相關介紹。

（參考答案：依特殊教育法第三條第一款所稱智能障礙：指個人之智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力表現上有顯著困難者。其鑑定基準依下列各款規定：(1) 心智功能明顯低下或個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差。(2) 學生在生活自理、動作與行為能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形。）

### (二) 分組討論暨小組分享

1. 將班上同學分為六組進行討論（亦可運用網路資源做搜尋）。針對智能障礙者在日常生活中可能遇到的負向經驗及困境（包含生活上的經歷與言語可能獲得的不舒服感受），請各組逐條列下來。

（參考答案：被嘲笑、排擠、被欺負；利用智能障礙者從事非法行為；家人的負擔；生活能力有限；就業困難……。）

2. 試著感同身受，針對智能障礙者所遇到的這些狀況，面對什麼樣的情況跟話語你會覺得不舒服？你有什麼樣的感受？並將小組討論後的意見上台進行分享。

### 教師總結

教師依據學生的討論及分享，總結智能障礙的定義與智能障礙者在日常生活中常面臨到的狀況，引導學生多認識智能障礙者的身心發展，以做到同理與關懷。

教學流程	三、總結活動 (10 分鐘) (一) 觀看影片：真善美基金會 - 「用志力 彌補智力」。 (二) 透過影片進行機構認識與介紹，以利傳達智能障礙者及其家人取得資源的管道與協助。並鼓勵學生加入志工團隊。
教學評量	一、能說出自己對於智能障礙者的看法。 二、能學會並說出智能障礙的正確定義。 三、能分析並說出至少三種智能障礙者在日常生活的困境。
參考資料	1. 特殊奧運宣傳公益廣告 <a href="https://is.gd/LXiB0a">https://is.gd/LXiB0a</a> 2. 特殊教育法 <a href="https://is.gd/ifvvtT">https://is.gd/ifvvtT</a> 3. 真善美基金會 <a href="http://www.csm.org.tw/new/">http://www.csm.org.tw/new/</a>

### Information

真善美基金會 聯繫窗口

電話：03-4375769 轉分機 101、103、105

電子信箱：chensenmeipr@yahoo.com.tw

學習單

# 用心體會，用愛包容，擁抱真善美

班級：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

## 一、智能障礙知多少

(一) 一想到「智能障礙」，你會想到什麼呢？請用一分鐘不斷筆的方式寫下你對智能障礙的聯想。

(二) 經由老師的解說後，你認為「智能障礙」是什麼呢？請你寫下來。

## 二、你的辛苦我都懂

(一) 智能障礙者有別於一般人，請你就你的觀察，或網路上搜尋到的資料，寫下智能障礙者在生活中可能運遇的困境。

(二) 根據上題，試著感同身受，如果你遭受到類似的對待，你會怎麼樣呢？請試著先想像自己遇到的困難，你的感受如何？你將如何因應？

