

overty No Poverty No Pov



Hung 認識台灣善的力量

永續傳善



傳善獎



得勝者教育協會
Champions Education Association

Goa

一. 引言 (3分鐘)

1. 【老電視節目超級星期天的尋人任務】

在社群軟體不發達的過去，這是一個為藝人找到他們的老情人、好友與恩師的節目。

2. 【得勝者教育協會也有一個特別的尋人任務】

臉書上有找尋得勝老師的故事，課本看起來已經很有歷史，簡單一句：請問可以幫我找老師嗎？老師在我最低潮的時候留言鼓勵，我才沒做傻事，回過頭看只是簡單的幾句話，卻讓我 沒讓生命按下停止鍵。

得勝老師到底是誰？他們做了什麼，讓學生在多年後想要重新找到他們？一起來看看接下來的介紹。

二. 認識得勝者教育協會 (20分鐘)



[播放影片] < [青少年真的好難懂？青春的幕後推手 | 得勝者教育協會](#) >

1. 快問快答

1) 青少年是全世界最_____的人？

(同學們，你認同這句話嗎？在影片最後提到，青少年不是最難溝通的人，而是需要傾聽與陪伴)

2) 有一個打破僵局的課程叫做？

3) 現在是 _____ 世代



答案

1) 最難溝通

2) 得勝者課程

3) 滑世代



[播放影片] [< 作業小天使 | 得勝者教育協會 >](#)

2. 快問快答

- 1) 陪伴青少年靠一個人的力量夠不夠？
- 2) 得勝者培訓志工擔任青少年的_____ 閨密，又稱為_____ 小天使。

 答案

- 1) 不夠
- 2) 紙上閨密，作業小天使



[播放影片] [< 影響青少年的生命故事 | 得勝者教育協會 >](#)

3. 快問快答

- 1) 第一個學生把學生本從什麼時候開始保存？
- 2) 客家一姐的名字是？
- 3) 客家一姐的媽媽因病在她 6-7 歲時過世，那時所有人都要她做什麼？她心裡怎麼想？
- 4) 青少年時期不是難溝通，只是需要___和___。

 答案

- 1) 國二開始
- 2) RITA
- 3) 要他照顧弟弟妹妹，但她心裏想那誰可以照顧我
- 4) 需要傾聽和陪伴

小提醒

若時間充足，可於第二段及第三段影片之間，加入擴充教案『活動一：一日作業小天使』。

三. 成為孩子的重要他人 (15分鐘)

1. 教養一個孩子，需要一個村落的力量。換句話說如果大家不在乎很可能會毀了孩子。
2. 得勝者教育協會找到志工，並且培育志工成為青少年的重要他人，聆聽青少年的需要，陪伴青少年成長，成為他們除了父母以外的重要他人，讓生命影響生命。



3. 得勝STORY（故事可三擇二分享）

- ◆ **邱郁捷老師的故事**：有個孩子是國小三年級來機構的，因為家人在坐牢，所以每當聽到旁人提及家裡的事他都會情緒失控。其實這個孩子本性很善良，而且經過長時間的陪伴，他不再受困於環境挫折的影響，還因為品學兼優的表現獲得師長們的讚許。邱老師透過得勝課程原諒練習步引導，雖然原諒無法一蹴可及，但是邱老師說：「每個人經歷原諒所需要的歷程和時間都不同，我們所能做的，就是陪著青少年一起走，一起去找答案。」幸運的是，在陪伴過程中這孩子做了一個決定，幾天後邱郁捷收到他和家人的合照。或許不是每個家庭的故事都會有童話般的圓滿結局，但是相信在這段陪伴的過程中，孩子們能重新感受到人性的溫暖。
- ◆ **朱老師的故事**：轉學生圓圓，因為家中發生變故，讓她感到自己被當成人球般對待，因此對大人比較缺乏信任感。當朱老師在輔導室看到她時，忍不住心疼地抱了她一下，沒想到她卻眼光泛紅，掉下了眼淚。朱老師趕緊問她：「妳怎麼了？身體不舒服嗎？」她哽咽地回答：「因為好久沒有人願意抱我了！」原來，當大人忙著處理自己的情緒和糾紛時，身邊最需要被呵護和疼愛的孩子們卻輕易地被遺忘，連一個有溫度的擁抱都顯得如此珍貴。朱老師感動地說：「無論我們有多忙或多沒時間，不要忘記起初的心，因為孩子們要的不多，只是需要感受到被愛。」

- ◆ **鄭雅純的故事：**由於父母離異後又各自再婚，小五之後，鄭雅純的生命進入一段灰暗期。她到處尋找「安全感」，和朋友恣意玩樂，日夜顛倒、進出各種不良場所。幼小的心靈因家庭光景而支離破碎，找不到依靠、鼓勵與支持，開始用盡心思使壞來掩蓋自己所受的傷。當時的她，是老師與親戚朋友眼中的麻煩孩子。國中時她持續叛逆，孤單沒朋友，卻非常期待每週三的得勝課程，會有一位穿著藍衣服的老師來上特別的課。她總是很認真聽課，因為感受到老師的關愛與用心，也只有在這段特別的時光，她能獲得內心渴望的鼓勵和支持。現在雅淳長大了，持續和老師都有聯絡且維持很好的關係，她說：「現在的我更懂得付出，明白愛是如此地美好。好謝謝得勝者，帶給我了希望。雖然可能你們所做的可能要5年、10年，甚至更長的時間才會看到成果，但這是一份長遠的愛，我相信在某一天一定能看見美麗的果實。」

4. 分享討論：想一想有沒有重要關係人可以分享喜怒哀樂？



小提醒

- ◆ 完整故事可搜尋得勝者教育協會官網：[得勝故事/得勝story](#)
- ◆ 若為兩堂課，可於『得勝story』後，加入擴充教案『活動二：陪我走一步』。

四. 結語

今天認識了得勝者教育協會，為了讓青少年成長階段不孤單，所以培訓志工成為青少年的重要他人，希望我們都能找到屬於自己的重要他人，陪伴我們安心成長。最後我們要認識今天的核心品格及傳善小種子。

書寫作業 [傳善小種子]

與喜樂的人要同樂；與哀哭的人要同哭。

- 聖經

書寫作業 [核心品德：同理]

與喜樂的人要同樂；與哀哭的人要同哭。

五. SDGs辨識員 (2分鐘)

1. 我認為這個單位正在做的事可以推動...
(請學生使用學習單自行勾選他在課程中的看見；時間足夠的話，老師可以邀請學生分享他們勾選的項目和原因。)
2. 得勝者教育協會自選SDGs：3良好健康與福祉、4 優質教育、8 尊嚴就業與經濟發展



補充

3 良好健康與福祉：

青少年社區參與，串聯支持網絡，讓善循環，共創社區新氣象。

4 優質教育：

透過生命品格教育，關懷並培育青少年：人際關係、情緒管理、智慧能力、服務行動、人生意義。

8 尊嚴就業與經濟發展：

協助青少年職涯發展，培養未來就業軟實力。

五. 生活小改變

想想看，我可以從現在開始做出哪些具體的行動，對得勝者教育協會所努力的SDGs 產生正向的影響呢？

【擴充教案】 國高中生皆適用



活動一：一日作業小天使（20分鐘）

活動進行方式

1. 請同學分成2-3人一組
2. 各組拿到不同情境(得勝本中可能的回應)的紙條。
 - 1) 我覺得上課好無聊
 - 2) 我不喜歡我現在的生活
 - 3) 我昨天和媽媽吵架了
 - 4) 學校功課都寫不完
 - 5) 我現在只想睡覺
3. 思考該如何回應紙條內容。寫好後各組輪流分享。

分組討論

1. 聽到同學的分享，最喜歡哪一組？為什麼？
2. 如果今天紙條上的是自己的問題，你覺得這樣的回應有沒有幫助到你？

小結

我們大都希望收到正面、充滿鼓勵的回應，如果自己的問題被別人看重會覺得很溫暖，也會願意更敞開分享自己的問題。在青少年階段，找到一個安全、可信任的人當作顧問，把你的問題告訴他，相信你就有機會好好面對及處理，往更好的方向前進。

【擴充教案】 國高中生皆適用



活動二：陪我走一步（15分鐘）

活動進行方式

1. 兩個兩個同學一組，各自拿到口罩遮眼。
2. 請A同學引導B同學至講桌拿杯子，並前往水龍頭裝半杯水後，再放回講桌。
3. 到講桌後交換，改由B同學引導A同學將講桌的半杯水拿去倒掉，再把空杯子放回講桌。



小提醒

1. 所有組別同時進行，引導者僅需以對方聽得到的音量指引，或者稍微拉手。
2. 不可刻意干擾其他組的同學。
3. 不可刻意引導同學至危險或不安全之處。

分組討論

1. 過程中哪件事情令你難忘？
2. 哪一個環節讓你最害怕？
3. 你的同學怎麼幫助你？
4. 當你在生活中發生問題時，你會想找誰幫忙？為什麼？

小結

雖然眼睛被矇著，但是有人可以引導，感覺非常安心，且可以勇敢地往前走，甚至完成指定任務。同樣的，得勝者教育協會的志工老師們也希望能夠在同學迷惑沮喪時，陪伴你們，讓你們可以走到安全的地方，不會受傷或跌倒。



三. 給得勝者作業小天使的鼓勵(10分鐘)

每次上得勝課後，作業小天使常常要花很多時間和心力，寫下鼓勵的話語來回應同學，現在想邀請同學們花點時間，寫下一段鼓勵作業小天使的話，讓他們也有機會收到關心的文字。！

感謝您使用《永續傳善》課程，
邀請您協助學生完成【課後問卷】（紙本或線上版皆可）
並且填寫【教學者課程使用回饋表單】。

我們會將您提供的回饋，
運用於後續的課程編修以及官網宣傳使用。



學生版



教學者版



得勝者教育協會

Champions Education Association