

overty No Poverty No Pov



Hung 認識台灣善的力量

永續傳善



傳善獎



得勝者教育協會
Champions Education Association

Goa

一. 誰是真贏家 (10分鐘)

1. 活動方式

- 1) 每人抽一張牌，不讓別人看，自由走動與其他玩家進行遊戲。
- 2) 玩家可選擇成為主動出擊的「猜牌者」。猜牌者隨意找人問：「請問你是什麼牌？」，回答者一定要回答：「我是 000」但回答者可選擇是否誠實作答。猜牌者若覺得對方誠實回答，請回：「謝謝」。
- 3) 猜牌者若覺得對方不誠實，請回：「不是吧」，此時回答者必須亮出牌來。若猜牌者猜對了，就可以收走回答者的那張牌；若猜錯了，回答者可以收走猜牌者的一張牌。
- 4) 遊戲進行 3 ~ 5 分鐘，最後手牌最多者有獎（獎勵專心投入活動，並非強調輸贏）。
- 5) 沒手牌時，可向老師再領一張；有兩張以上手牌時，可任選一張拿出來進行遊戲。

2. 體驗分享

- 1) 請問活動中印象最深刻的是什麼？
- 2) 請問活動進行中你的心情如何？
- 3) 請問有沒有發現贏牌的訣竅？
- 4) 如果再進行一次，你的策略會是甚麼？

3. 小結

活動中真正的贏家使用的策略是「誠實」，透過誠實回答其他人的問題，就有機會成為贏家。誠實是一種品格，如果我們願意在別人看不見的時候，仍然選擇誠實，這個品格將會幫助我們成為人生贏家。而今天要介紹的得勝者教育協會也一直致力於青少年品格，是傳遞青少年生命品格教育的代言人，於 1994 年啟動得勝者教育計畫，耕耘逾 28 年，起初只有兩個班級，直到目前已有 45% 中學實施，多年來得勝者教育協會致力建造青少年品格，培育有服務力的未來領袖。

二. 認識得勝者教育協會 (10分鐘)

1. 是傳遞青少年生命品格教育的代言人，於 1994 年啟動得勝者教育計畫，耕耘逾 28 年，起初只有兩個班級，直到目前已有 45% 中學實施，多年來得勝者教育協會致力建造青少年品格，培育有服務力的未來領袖。

2. 得勝者教育協會使用哪些神兵利器來幫助青少年？

- 神兵：訓練有熱情及愛心的志工老師進入社區校園教學，並把生命的意義和價值帶給所有的孩子，也帶給他們的家長。
- 利器：以青少年需求來開發課程及活動設計，讓青少年在成長最關鍵的階段體認生命的意義及選擇有價值的人生。



[播放影片] <開啟青少年得勝之路|得勝者教育協會>

- 影片回顧問答：
 - 1) 影片中印象最深刻的是什麼？
 - 2) 徐同學本來是學校的問題學生，上過兩學期的得勝課程後，有什麼改變讓老師和媽媽都覺得不再一樣？
 - 3) 徐同學最喜歡的金句是什麼？
 - 4) 埔心國中校長覺得得勝課程對學生有甚麼重要？

✓ 答案

- 1) 學生自由回答
- 2) 從問題學生轉變，恢復自信，行為也隨之改變。
- 3) 希望別人怎樣對待自己，自己就怎樣對待別人。
- 4) 得勝課程教育重視學生品德，在品德教育、人際互動、個人情緒管理上，都很正面且有幫助。

3. 培育青少年生命品格的神兵：志工老師的熱情與關愛

- 透過交流、互動來了解孩子的想法，傾聽孩子的需求，每一個細節的留意都是對孩子的愛，讓孩子在最關鍵的時期，不再迷惘。
- 志工老師們最大的盼望就是看到每一個孩子，對自己的未來和人生是有期待的，相信人如果找到一個意義，就知道為什麼要繼續走下去。

4. 認識培育青少年生命品格的利器：課程、營會及社團活動

- 課程：情緒管理、問題處理、L O V E 好好學、財商智富4 S、原諒練習步及永續傳善課程，共六大核心課程。
- 營會：反毒者聯盟、脫魯人生、財商體驗活動
- 社團：K Y B C 桌遊社團、課程式社團（服務學習）



三．大家所認識的得勝者教育協會（18分鐘）

1. 台灣大學社會學工作學系馮燕教授

- 得勝者教育協會可說是國內最早實踐優勢理論及青少年充權的優質機構。所謂優勢理論是指個人面對困境的能力，而青少年充權，又可稱為青少年增權，是指協助青少年透過各種機會，使其生活能產生更好的價值感，進而刺激其社會參與，最終達到共贏（共好）的局面。
- 「兒少保護大多屬於初級預防層次，是普及式教育概念，只要做得好，成年之後的暴力、犯罪、吸毒等問題，都不容易顯現出來。」而生命品格教育正對於青少年而言就是預防勝於治療(矯正)的教育。



[播放影片] [<You Light Up My Life | 得勝者教育協會>](#)

- 影片內容主要為學生、老師及校長的回饋
- 小結

每個孩子都是一盞蠟燭，當有人點亮他們，他們就能燃起光芒，與其繼續身處黑暗，不如點燃蠟燭。幫助一個生命其實就是點燃一個生命，青少年的未來就是這個社會和世界的未來。因此得勝者教育協會看今日的青少年為未來領袖，扎下品格的根基，讓品格成為養分灌溉在未來。

書寫作業 [傳善小種子]

你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效都由心發出。

- 聖經

書寫作業 [核心品德：智慧]

擁有分析判斷、發明創造、解決問題的能力。



四. SDGs 辨識員 (5分鐘)

1. 我認為這個單位正在做的事可以推動 ...

(請學生使用學習單自行勾選他在課程中的看見；時間足夠的話，老師可以邀請學生分享他們勾選的項目和原因。)

2. 得勝者教育協會自選 S D G s :

3 良好健康與福祉、 4 優質教育、 8 尊嚴就業與經濟發展



補充

3 良好健康與福祉：

青少年社區參與，串聯支持網絡，讓善循環，共創社區新氣象。

4 優質教育：

透過生命品格教育，關懷並培育青少年：人際關係、情緒管理、智慧能力、服務行動、人生意義。

8 尊嚴就業與經濟發展：

協助青少年職涯發展，培養未來就業軟實力。

五. 生活小改變 (2分鐘)

想一想，如何從現在開始在生活中培育自己的好品格呢？請寫下五項具體行動，和想要培育的品格！如：我想要培養自己主動的品格，所以要練習看到垃圾時主動撿起來。

●【擴充教案】國高中生適用

一. 搭建自己的品格大樓

目標：思考搭建自己人生的大樓時，該選擇什麼樣的地基方能長久穩固，安全網上建造。

道具：小木塊（或疊疊樂積木）

1. 規則說明（17分鐘，含活動時間）

- 1) 發給每組成員約 100 個小木塊（或疊疊樂積木），以團隊合作方式，用木塊架出一座高樓，過程中不能使用其他的器材，只能用堆砌的方式組合，看哪一組在規定的時間內架得最高？
- 2) 各組木塊數量有限，用完不再補充。

2. 活動分享（10分鐘）

- 1) 如何搭建，能有根基穩固又高的大樓？
- 2) 如果每一個木塊都是我們生命建造的材料，一塊塊的建材，可比擬是生命中哪些品格（素養）？
- 3) 若將某一組的作品，從底部抽出一木塊，大家會看到怎樣的景況？

3. 小結

2016年02月06日台南大地震造成維冠大樓倒塌，許多人因此喪命。追查原因主要是因為土壤液化（英語：soil liquefaction），這是地震工程的一個術語，指土壤因地震的壓密作用，造成原本在深層土壤的水份被擠壓到表層，當地表承受不住地下水的壓力時就會破裂。如果把房子蓋在液化地層中，房子的根基毀壞，那麼所建造的大樓無論多高，都會因此倒下的，因為維冠大樓事件，讓「防災型都更」顯得格外重要，而其重點在防災，加強鞏固地基，方能使建築物穩固安全。因此當我們建造自己的品格大樓時，也要好好思考甚麼才是我們的穩固地基。

二. 好品格運動（10分鐘）

想一想如何將好品格落實在生活中，可請同學們分組討論出如何在家庭、學業、人際交往的實際可行作法，最後統整發表。

三. 品格補充說明 (5分鐘)

1. 品格有兩個面向：成就品格與道德品格

<p>成就品格： 把工作(學習)盡力做到最好</p>	<p>道德品格： 在與人的關係中，做對的事，活出最好的自己。</p>
<p>勤奮、堅忍、挫折容忍力、決心、創意、機警、周全、盡責、勇敢、專注</p>	<p>仁慈、誠實、智慧、明辨、熱誠、慷慨、喜樂、謙卑、忠誠、節制、尊重</p>

2. 成就品格與道德品格是相互依存的：如果沒有道德品格，我們可能為了達到所設定的成就目標而做一些不道德的事（說謊、欺騙、偷竊、殺害他人 …）。
3. 缺乏成就品格，我們無法充分發揮我們的天份，或是實踐出美好的意圖！（勤奮/懶惰，專注/分心，周全 / 草率，決心 / 優柔寡斷 …）。

感謝您使用《永續傳善》課程，
邀請您協助學生完成【課後問卷】（紙本或線上版皆可）
並且填寫【教學者課程使用回饋表單】。

我們會將您提供的回饋，
運用於後續的課程編修以及官網宣傳使用。



學生版



教學者版



得勝者教育協會

Champions Education Association