



孩能有什麼改變？



班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

核心品德：_____

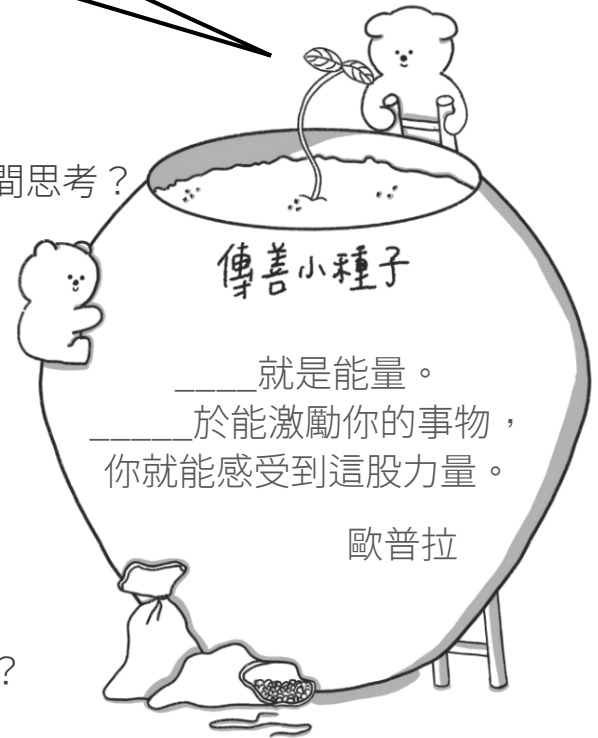
認識自己的價值，培養利他及創造改變的熱情

引導反思

- (1) 在剛剛老師請你讚美同學的時候，你花了多少時間思考？
- (2) 對你而言，讚美別人容易嗎？為什麼？
- (3) 當你被同學讚美時，有什麼感覺？

討論時間

- (1) 在影片中他們使用了哪些方式來表達讚美？
- (2) 你曾經用過哪些方式對別人表達你對他的讚美呢？
- (3) 除了公開讚美之外，你覺得在日常生活中我們還可以用什麼方式表達對別人的欣賞或肯定？



SDGs 辨識員 > > > 我認為這個單位正在做的事可以推動...

- SDGs 目標 1：消除貧窮
- SDGs 目標 2：消除飢餓
- SDGs 目標 3：良好健康和福祉
- SDGs 目標 4：優質教育
- SDGs 目標 5：性別平等
- SDGs 目標 6：潔淨水與衛生
- SDGs 目標 7：可負擔的潔淨能源
- SDGs 目標 8：尊嚴就業與經濟發展
- SDGs 目標 9：產業創新與基礎建設



- SDGs 目標 10：減少不平等
- SDGs 目標 11：永續城市與社區
- SDGs 目標 12：負責任的消費與生產
- SDGs 目標 13：氣候行動
- SDGs 目標 14：保育海洋生態
- SDGs 目標 15：陸域生命
- SDGs 目標 16：和平正義與有力的制度
- SDGs 目標 17：夥伴關係

TFT 為台灣而教」簡介

每當討論起台灣教育的不平等現象，人們的刻板印象或許是偏鄉地區在經濟上的弱勢及各種 3C 軟硬體缺乏，然而根據「TFT 為台灣而教」創辦人劉安婷觀察，真正投入教育現場，會發現許多孩子正面臨家庭功能失衡等問題，他們真正需要的，是願意用專業和專心陪伴他們的重要他人。因此不應該把問題焦點單獨放在偏鄉或教育，而是面對整個社會不平等問題的縮影。

因此，「TFT 為台灣而教」試圖用集體的力量創造系統性的變革。從教育現場開始，透過招募及培訓多元領域和具領導特質的人成為計畫成員，媒合到有需求的偏鄉學校擔任正職教師至少 2 年，與孩子一起探究優質教育的可能。當這群老師進入偏鄉學校教學時，能協助孩子建立健全之自我認同、提昇其學習動機與成效；同時也需深入學校、家庭、社區，走入孩子的生活環境與文化脈絡，找尋契機帶動周遭人們協力為孩子創造更多可能。

透過「TFT 為台灣而教」的培訓，每位計畫成員都能活用自己的專業背景跟視野在教學中。像是影片中來到國境之南屏東教學的張致遠老師，他會透過品嚐咖啡來加深學生對屏東和咖啡產業之間的印象，並跟學生討論當地有那些地方生產咖啡、如何透過產業轉型吸引年輕人回歸等問題，引導孩子們不只是被動的學習，而是實際融入生活中能活用的知識，還有價值觀及視野的轉變。

而且「TFT 為台灣而教」服務的核心是「利他」，重視利他的改變，每個人都可以加入創造改變的行列，因此在 2 年服務結束後，這群計畫成員也能藉由在偏鄉教育現場累積的能力和視野，持續在教育現場深耕，或進入社會創新、教育組織、公共政策等領域，轉動改變的巨大齒輪，共同終結台灣教育不平等，讓孩子的出身不再限制他的未來。

生活小改變

聽完今天的課程之後，你對於「TFT 為台灣而教」有哪些印象？
你認為有沒有什麼行動可以實踐在你目前的生活中呢？請將它寫下來。



☞ 邀請各位同學，於課程結束之後，可利用一些時間，協助填寫課後問卷，我們會將你提供的回饋，運用於後續的課程編修及官網宣傳使用唷！



給「TFT 為台灣而教」老師們的信：

- (1) 基於「為台灣而教教育基金會」的印象，你欣賞他們的哪些服務？
- (2) 對於這群投入偏鄉教育的老師們，你會羨慕或欣賞他們的付出嗎？為什麼？
- (3) 投入偏鄉服務仍有許多的困難和限制，你會有哪些鼓勵的話想要跟「為台灣而教教育基金會」的老師們說呢？

