

overty No Poverty No Pov



Hung 認識台灣善的力量

# 永續傳善



傳善獎



得勝者教育協會  
Champions Education Association

Goa

## 一. 前言

### 1. 破冰遊戲「讚美壽司」：

- 1) 將學生分為 4-8 人一組,每組兩兩面對面
- 2) 請面對面的兩位學生,分別擔任「讚美者」、「被讚美者」兩種角色
- 3) 詳細遊戲說明請參考【擴充教案說明一】

### 小提醒

為避免同學們和老師彼此可能仍不熟悉，老師可先引導示範一次，例如：老師可先讚美自己的外表（如髮型、穿著造型等）、外顯個性（如：陽光、開朗、有威嚴等）。

接著，老師可以讚美你對這個班級的第一印象（如：班上很活潑、很有氣質等），為同學們暖身，再開始活動。

### 2. 引導反思

- 1) 在剛剛老師請你讚美同學的時候，你花了多少時間思考？
- 2) 對你而言，讚美別人容易嗎？為什麼？
- 3) 當你被同學讚美時，有什麼感覺？
- 4) 在家庭及學校中，你會常常讚美別人嗎？為什麼呢？

### 3. 小結

根據正向心理學家馬歇爾·羅沙達博士 (Dr. Marcial Losada) 研究發現，人們若想建立穩固與親密的人際關係，在這段關係中使用正向用語(讚美)與負向用語(批評)的比例，至少要達到 5:1。也就是說，如果你想擁有良好的人際關係，每說出 6 句話裡面，至少要有 5 句是正向用語，如同想獲得好的學習成績，會需要反覆地練習，想讓自己成為讚美高手，也需要常練習開口用正向的話來讚美和肯定他人。接下來要看一段影片，請同學們仔細觀察，影片中他們是用什麼方式來表達讚美。

## 二. 影片欣賞與反思 (10分鐘)



[播放影片] [<為偏鄉校園開外掛 | TFT 為台灣而教 \(上\)>](#)

### 1. 引導反思:

- 1) 在影片中他們使用了哪些方式來表達讚美？
- 2) 你曾經使用過哪些方式對別人表達你對他的讚美呢？
- 3) 除了公開讚美之外，你覺得在日常生活中我們還可以用什麼方式表達對別人的欣賞獲得肯定？
- 4) 如果由你來擔任親善大使，你會如何介紹自己的班級或學校，有哪些你覺得值得讚美或欣賞的地方呢？

### 答案

- 1) 拍掌鼓勵、無聲地鼓掌(不要打斷別人說話)。
- 2)、3)、4) 同學自由回答

## 2. 小結

為什麼今天要這麼用心地練習或思考「讚美」這件事呢？因為「正面的態度」，可以產生不一樣的「改變」！在台灣，有一群老師，透過他們的熱情和創意，打破一般人對偏鄉學校及孩子們的刻板印象。他們用正面積極的態度開始偏鄉的教學體驗，在不斷發掘這些學校和學生優點的過程中，這群老師翻轉了過往人們對偏鄉缺乏資源或教育水準的偏見。讓我們一起來認識這群老師吧！

### 補充

#### 「TFT」服務願景與使命

- 1) 改變台灣教育不平等
- 2) 幫助計畫成員(培育對象)及偏鄉學生(服務對象)發現自己價值

### 三．認識「TFT為台灣而教」（30分鐘）



[播放影片] [<為偏鄉校園開外掛 | TFT為台灣而教\(下\)>](#)

#### 1. 快問快答

- 1) 影片中介紹的是哪個機構？
- 2) 「TFT為台灣而教」的服務有哪些？
- 3) 「TFT為台灣而教」的老師為這些學校做了些什麼？
- 4) 看見影片中「TFT 為台灣而教」老師們的故事，你有哪些心得或想法？
- 5) 現在你有個機會寫一封信給「TFT 為台灣而教」的老師，你有哪些想問的問題?或想跟他們說的話呢？
- 6) 「TFT為台灣而教」的服務內容有哪些？

#### 答案

- 1) 為台灣而教教育基金會(Teach For Taiwan，簡稱「TFT為台灣而教」)
- 2) 招募師資人才(培訓對象)投入2年的全職偏鄉教育工作、改善台灣教育不平等狀況
- 3) 打掃學校整理環境、品格教育、有溫度的學校、價值觀、學生能帶著走的能力、用咖啡讓孩子們認識自己生活的屏東
- 4) 請參考[擴充教案說明二]

## 書寫作業 [ 傳善小種子 ]

熱情就是能量。專注於能激勵你的人事物，你就能感受到這股力量。

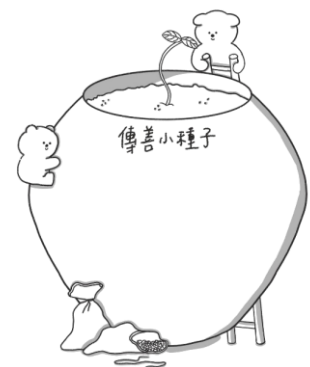
-歐普拉 Oprah Winfrey

### 補充

熱情能幫助你投入你所喜愛的人事物中，但是需要再加上正面積極的眼光和態度，才能幫助你持續投入。當你專注於能激勵你的人事物上，你就能感受這股力量。

## 書寫作業 [ 核心品德：熱情 ]

認識自己的價值，培養利他及創造改變的熱情。



## 四. SDGs辨識員 (5分鐘)

1. 認為這個單位正在做的事可以推動...  
(請學生使用學習單自行勾選他在課程中的看見；時間足夠的話，老師可邀請學生分享他們勾選的項目和原因)。
2. TFT為台灣而教SDGs指標簡介：  
4 優質教育、17 夥伴關係



### 補充

#### 4 優質教育

讓偏遠、部落學校等高需求地區之學童能擁有跨領域青年人才教師,帶動孩子學習動機。

#### 17 夥伴關係

與均一教育基金會、誠致教育基金會共創「教育新創合作社」,帶動教育生態圈發展。

## 五. 生活小改變 (8分鐘)

1. 在這堂課中，同學們對「TFT 為台灣而教」有哪些印象？
2. 經過這堂課後，你會對偏鄉服務有哪些印象？如果未來有機會參與偏鄉服務，你覺得自己可以做些什麼呢？
3. 因為這群老師的熱情，帶給偏鄉學校不一樣的改變。就你所知，還有哪些人是透過他們的熱情，為這個社會帶來改變？
4. 你覺得自己的熱情是什麼？你可以如何運用你所熱情的事物，對這個社會產生貢獻呢？



可參考使用[補充資料二]，為台灣而教簡介，以及可參考[補充資料一]什麼是「偏鄉」



## 5. 小結

影片中看到的，當偏鄉學校被注入改變的力量，不但能讓這所學校從瀕臨廢校搖身一變，成為招生滿額的熱門學校，也點燃了偏鄉教育更多的可能性，然而，我們對於偏鄉的想像，不應該只是侷限在地理位置的偏遠或是物質的缺乏。

如同長期投入偏鄉翻轉教育的師鐸獎教師王政忠所說的，偏鄉的定義在於，有沒有得到專業而公平的對待，讓學生能獲得好的學習環境跟體驗；「TFT 為台灣而教」所做的同樣不只是將教育推廣到偏鄉，而是期待能讓台灣所有的孩子，不論出身，都能擁有優質的教育和自我發展的機會，進而發現自己的價值，改變社會對成功的價值觀。

鼓勵同學們可以進一步思考，你可以如何來充實自己的能力，發揮創意，為台灣社會帶來不一樣的契機。

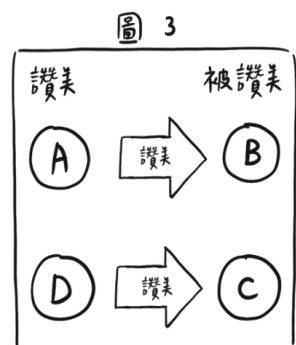
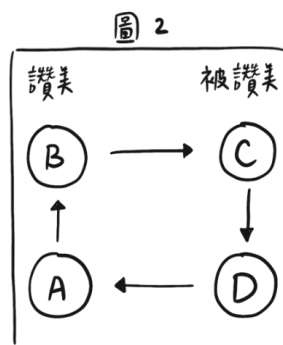
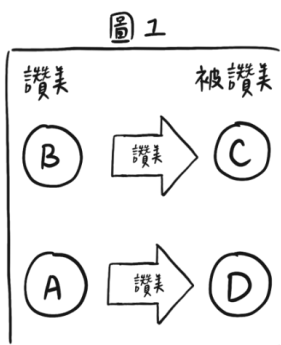
## 【擴充教案】



### 遊戲：讚美壽司 (15分鐘)

#### 1. 規則說明(5分鐘)

- 1) 將學生分為 4 人一組 (若班級人數較多，也可調整為每組 8-10 人)，請學生兩兩面對面 (如下圖 1)
- 2) 請面對面的學生分別擔任「讚美者」(A、B)、「被讚美者」(C、D)兩種角色
- 3) 擔任「讚美者」角色的學生,要在 10 秒內持續讚美對面「被讚美者」的學生(A 讚美 D；B 讚美 C)
- 4) 擔任「被讚美者」角色的學生只需要聆聽讚美，不用回應對方
- 5) 第一輪讚美 10 秒鐘結束後，如同吃迴轉壽司般請同學們順時鐘輪轉位置(圖2)，接著進行第二輪 10 秒鐘的讚美壽司遊戲(圖 3)
- 6) 活動可進行三到四輪，請確認每位學生都至少被讚美一次，在引導同學們進行前述破冰遊戲的 2.反思提問



## 2. 給「TFT為台灣而教」老師們的一封信(10分鐘)

透過這堂課的影片和教學內容，也希望能請同學們寫一封給基金會的老師們。

同學們可以自由書寫，或試著從以下問題挑選你想書寫的內容：

- 1) 對「為台灣而教教育基金會」的印象，以及你欣賞他們的哪些服務？
- 2) 對於這群投入偏鄉教育的老師們，你會羨慕或欣賞他們的付出嗎？為什麼？
- 3) 投入偏鄉服務仍有許多的困難和限制，你會有哪些鼓勵的話想要跟「為台灣而教教育基金會」的老師們說呢？

### 【補充資料】

#### 1. 完整版影片

[<瀕臨廢校到供不應求，為偏鄉校園開外掛 | TFT為台灣而教>](#)

[<為台灣而教教育基金會\(Teach For Taiwan\) | 2020傳善獎短片>](#)

## 2. 「TFT為台灣而教」簡介

每當討論起台灣教育的不平等現象，人們的刻板印象或許是偏鄉地區在經濟上的弱勢及各種 3C 軟硬體的缺乏，然而根據「TFT 為台灣而教」創辦人劉安婷觀察，真正投入教育現場，會發現許多孩子正面臨家庭功能失衡等問題，他們真正需要的，是願意用專業和專心陪伴他們的重要他人。因此不應該把問題焦點單獨放在偏鄉或教育，而是面對整個社會不平等問題的縮影。

因此，「TFT 為台灣而教」試圖用集體的力量創造系統性的變革。從教育現場開始，透過招募及培訓多元領域和具領導特質的人成為計畫成員，媒合到有需求的偏鄉學校擔任正職教師至少 2 年，與孩子一起探究優質教育的可能。當這群老師進入偏鄉學校教學時，能協助孩子建立健全之自我認同、提昇其學習動機與成效；同時也需深入學校、家庭、社區，走入孩子的生活環境與文化脈絡，找尋契機帶動周遭人們協力為孩子創造更多可能。

透過「TFT 為台灣而教」的培訓，每位計畫成員都能活用自己的專業背景跟視野在教學中。像是影片中來到國境之南屏東教學的張致遠老師，他會透過品嚐咖啡來加深學生對屏東和咖啡產業之間的印象，並跟學生討論當地有那些地方生產咖啡、如何透過產業轉型吸引年輕人回歸等問題，引導孩子們不只是被動的學習，而是實際融入生活中能活用的知識，還有價值觀及視野的轉變。

而且「TFT 為台灣而教」服務的核心是「利他」，重視利他的改變，每個人都可以加入創造改變的行列，因此在 2 年服務結束後，這群計畫成員也能藉由在偏鄉教育現場累積的能力和視野，持續在教育現場深耕，或進入社會創新、教育組織、公共政策等領域，轉動改變的巨大齒輪，共同終結台灣教育不平等，讓孩子的出身不再限制他的未來。

### 3. 什麼是「偏鄉」？

提到偏鄉,可能有很多的想像,可能在山邊、海邊,或是離島。根據教育部的定義,偏鄉學校乃指「地域位處偏遠且交通狀況不便者,或數位學習不利地區之學校」,偏鄉雖然有共同的名字,但它會有很多不同的樣貌。

對於長期投入偏鄉翻轉教育的師鐸獎教師王政忠(著作:《老師,你會不會回來》、《夢的實踐:MAPS 種子教師教學現場紀實》、《我有一個夢:一場溫柔而堅定的體制內革命》等書)而言,他認為「如果這個學校沒有辦法讓學生因為你們的對待而擁有能力的提升,那就是偏鄉。偏鄉不是地域、不適遠近、不是距離,偏鄉的定義在於,有沒有得到專業而公平的對待,讓他獲得能力的提升!」因為教育應該重視的是,學生有沒有在受教育的這段期間獲得能力,在未來可以做更好的選擇。

感謝您使用《永續傳善》課程，  
邀請您協助學生完成【課後問卷】（紙本或線上版皆可）  
並且填寫【教學者課程使用回饋表單】。

我們會將您提供的回饋，  
運用於後續的課程編修以及官網宣傳使用。



學生版



教學者版



**得勝者教育協會**

Champions Education Association