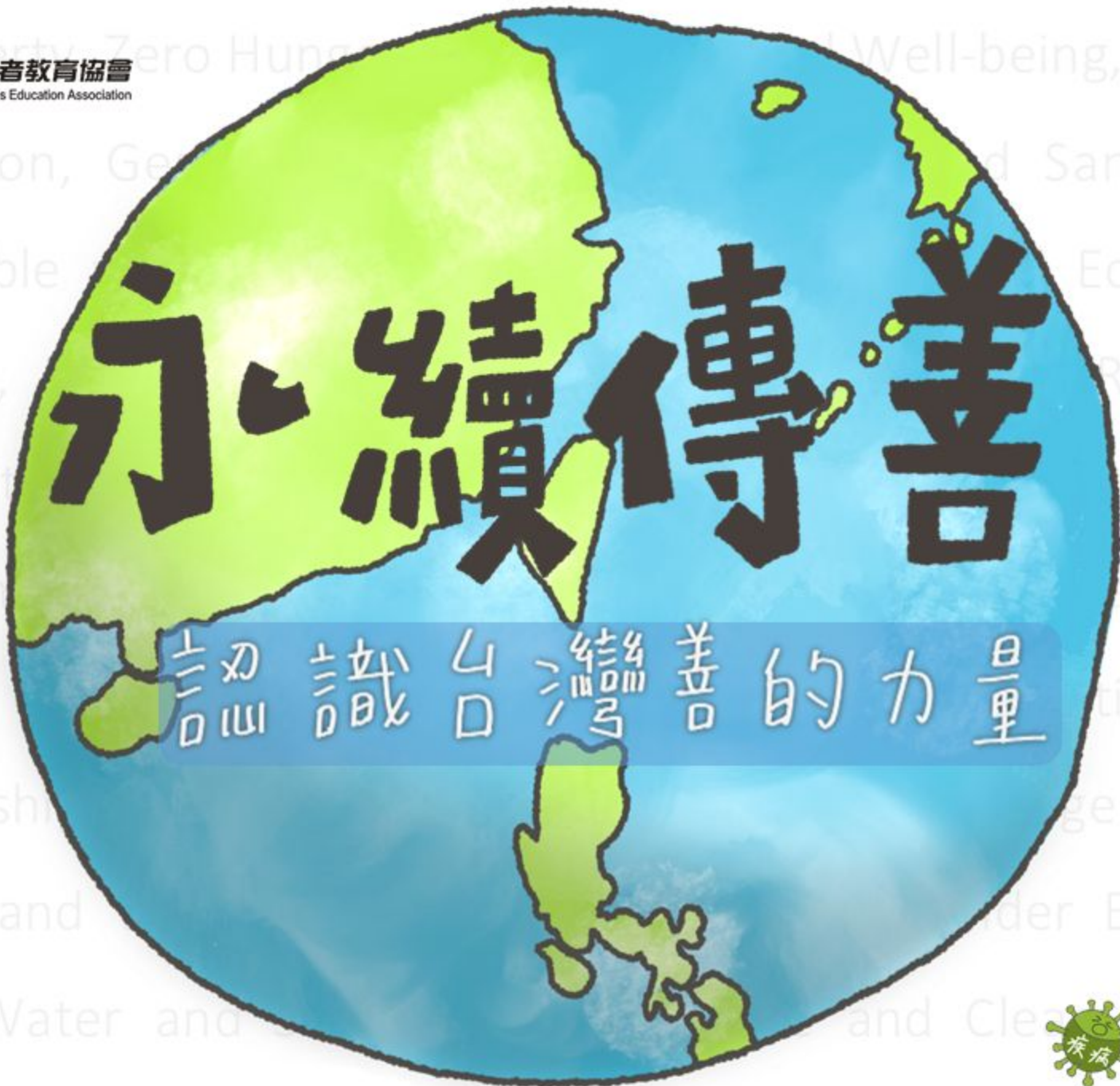




得勝者教育協會
Champions Education Association



永續傳善

認識台灣善的力量



孩子的書屋



永續傳善

認識台灣善的力量



我原本認為的優質教育 ...



永續傳善

認識台灣善的力量

同意的人請舉手



- (1) 認同這是優質教育
- (2) 希望可以體驗看看這種教育模式
- (3) 希望可以一輩子都參與這種教育模式
- (4) 覺得自己已經參與在這種優質教育中

永續傳善

認識台灣善的力量

全台東最大 的連鎖課輔班 ?!



影片->PLAY



快問快答>>>

- (1) 這間課輔班叫什麼名字？
- (2) 孩子的書屋位在哪個城市？
- (3) 孩子的書屋提供哪些服務？
- (4) 孩子的書屋服務哪些年齡層的學生？
- (5) 這間課輔班的收費方式？

永續傳善

認識台灣善的力量

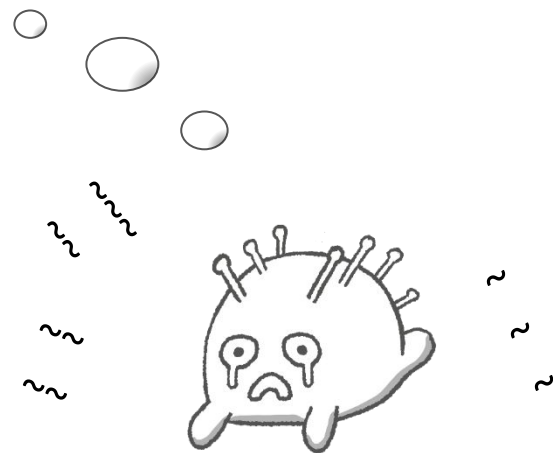


讓我們再更認識一下這個地方↴

先吃飽再說！



影片->PLAY



永續傳善

認識台灣善的力量

先**吃飽**再說

快問快答 >>>

孩子的書屋

為什麼提供免費的服

務？

永續傳善

認識台灣善的力量



孩子的書屋創辦人—陳爸

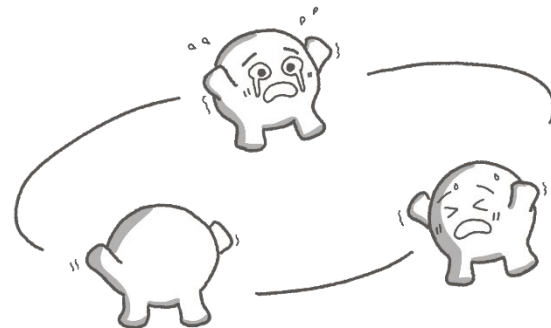
發現他的家鄉台東，

有許多孩子連最基本的「需要」都無法被滿足

「需要」和「想要」有什麼差別？



「需要」就是 ...



當**這個條件**沒被滿足的時候，
會讓人的基本生活直接產生負面的影響！

例如：發育中的孩子卻沒有穩定的三餐
營養不良、不均衡 產生負面情緒
無法專注學習 **!!**

永續傳善

認識台灣善的力量

很久以前在陳爸的家鄉，
有不少孩子，是長時間沒有晚餐吃、沒有家人照顧，
甚至有些人放學回家，還有可能面對家庭暴力 ...

他們看見需要，沒有視而不見，
也不只出一張嘴談論問題。



他看見需要，就想辦法用行動去滿足需要，並在困境中堅持到底！

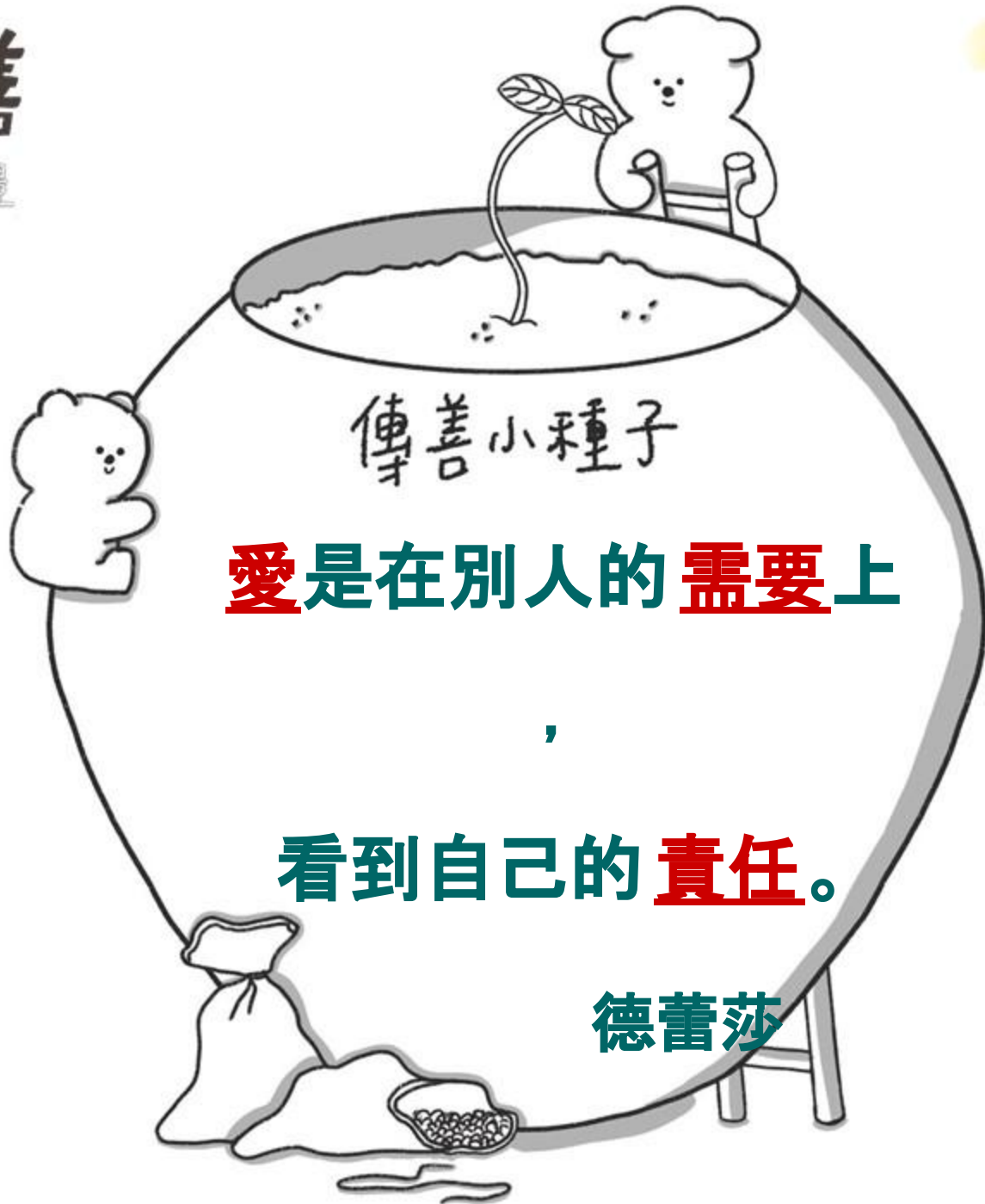
越來越多人加入這個行列

若教學時間充裕，可跳至 PPT第32頁進行反思提問



永續傳善

認識台灣善的力量



永續傳善

認識台灣善的力量

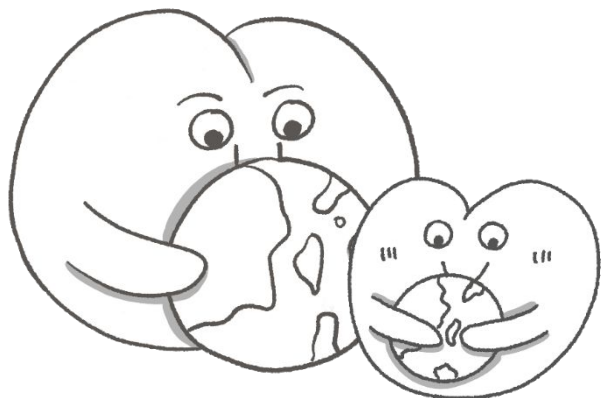


讓我們再更多認識孩子的書屋↓

教育**不只是**學科



影片->PLAY



若教學時間充裕，可跳至 PPT第33頁分享「陳爸的話」



永續傳善

認識台灣善的力量



真正的優質教育應該要培育出

多元的菁英

多種不同領域和行業的菁英

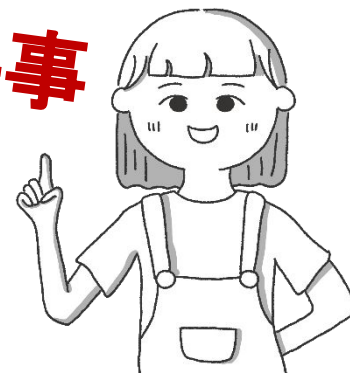


永續傳善

認識台灣善的力量

- 1) 持續(謙卑地)認識自己，並成為更好的人
- 2) 找到自己應該做的事
- 3) 用心、花時間去完成你的目標

鼓勵大家三件事



永續傳善

認識台灣善的力量

核心品德 - 溫柔

甘心放下自己的權益和期
待，
樂意服務。



永續傳善

認識台灣善的力量

我現在認為的優質教育 ...

SDG4優質教育：

確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。



永續傳善

認識台灣善的力量

SDGs辨識員

我認為
這個單位正在做的事
可以推動...



3 良好健康與
福祉



健康及良好生活

提供心理支持資源，緩解工作夥伴的替代性創傷，並協助夥伴更加瞭解自己，幫助自我療癒

4 優質教育



優質教育

翻轉偏鄉弱勢觀點，協助孩子建立自信、培養軟實力、保持對話與課程設計彈性、活化知識

8 尊嚴就業與
經濟發展



就業與經濟成長

協助孩子提早探索與規劃職涯、提供技能培訓、開設黑孩子黑咖啡，提供工作經驗

14 保育海洋生態



海洋生態

透過獨木舟環島與浮潛體驗，體驗不同海域環境。搭配淨灘，養成並持續減塑的習慣

**選出至少一項剛剛你自己勾選的，
或孩子的書屋自選的 SDGs，
並想想看，我可以有哪些具體的行動，也
對這些SDGs產生正向的影響呢？**

**生活
小
改
變**

永續傳善

認識台灣善的力量



把良善的力量傳出去 讓愛的行動不斷延續

傳善有你我，牽手世界往前走



學生課後問卷

- 可發下紙本問卷，或是掃描位於 學習單及PPT的QR Code，填寫學生問卷回饋表單！



**你的回饋非常重要
喔！**

永續傳善

認識台灣善的力量



(以下為擴充教案適用 內容)

活動進行方式

1. 同一組人平分同花色撲克牌，每位玩家手持隨機數字 1~13。
2. 台前有 10分、8分、5分、3分的『答題標竿』每回合、每個標竿面前都只能放置一組花色撲克牌，代表該組的『佔位搶答』。
3. 老師在黑板上寫出一道加減乘除數學題，空白處的數字須由撲克牌 (加總) 填空滿足。

4. 出題後，各組請以最快速度完成答案數字的撲克牌組合，並將撲克牌放到尚未被佔領的『答題標竿』位置佔位搶答。
5. 各組都完成佔位搶答後，裁判從『10分』標竿開始檢視答案，答對可得10分，答錯則只能獲得『積極主動』3分，並其他三組撲克牌可順移往上一個分數位階。
※原佔位8分標竿者可移至10分標竿、原佔5分者移至8分...以此類推
6. 使用過的撲克牌可以回收再利用。

反思討論>>>

1. 每次出題後，大家讓你印象最深刻的反應是什麼？
2. 你們這組最常支援答案的是誰？為什麼是他？
3. 當你們終於完成答案的組合時，你的心情如何？

反思討論>>>

4. 你覺得為什麼遊戲裡就算答錯，也能得分呢？
5. 如果每一道數學題都代表一個人的全部生活、和他身心靈的健康狀態，那麼需要答案的空白處，可能代表什麼？

永續傳善

認識台灣善的力量



或許我們每個人手上擁有的資源並不一致，
有些人多一點、有些人少一點，
但當你擁有「1」的時候，
你就比什麼都沒有的「0」還多！

你就是一個可以給予別人幫助的人！



就算擁有的資源偏少，
你可不可以扮演一個
積極去尋找合適資源的人
來幫助滿足這個空缺呢？

永續傳善

認識台灣善的力量

**我們都可以成為「幫助者」和「給予者」
我們每個人都是大於「1」的人**

**鼓勵各位同學
成為甘心放下自己的權益和期待
樂意服務與幫助他人的溫柔的人！**

※本段落穿插在全台東最大的連鎖課輔班【快問快答】之後

反思討論>>>

1. 你覺得，為什麼在書屋中還要增設社團時間？
2. 如果你是書屋中的工作人員，你還會為書屋增設哪種社團選項？

反思討論>>>

1. 今天你正在一個下坡路段騎著腳踏車向下滑行，前方有一位騎機車的婆婆，她後座有一大袋回收垃圾，不小心撒了一地，請問你會有什麼反應？
2. 你曾經用什麼實際行動，去幫助有需要的人呢？

看多了孩子在規格化的教育體制裡，
被錯誤對待，被犧牲特質。
看多了學習低成就的孩子，
被輕視、被忽略甚至被粗暴對待，
所以書屋強調「子自教」

厭煩了食不安，
為錢不顧人命的飲食風氣，
所以書屋強調「食自耕」

社區鄰里老弱充斥，不忍再看老弱在
「嗟來食」的救濟文化裡殘活，
所以書屋強調「弱相扶」

嗟(ㄘㄞ)來食：

用來比喻以不禮貌的態度招呼人來吃的食物，
後則泛指侮辱性或不懷好意的施捨。

一棟房子的擁有權，
常常耗去一個尋常上班族的一輩子，
用當地建材「共築」，
是我們覺得可以嘗試解決窮人擁有房子的辦法，
所以書屋強調「屋自蓋」

聽多了農民在現有制度中的生存困境，以交換的方式讓社區成為一個自給自足的經濟體，
所以書屋強調「**經自濟**」

眾人之事本該是「選賢與能」的運作，
用二十年讓有這樣觀念的孩子來試著實踐，
所以書屋強調「政自治」

子自教、食自耕、弱相扶
屋自蓋、經自濟、政自治

說到底，其實只是無私的「互助」

這些，是理念，也是承擔





反思提問 >>>

1. 陳爸的話中，
最讓你 印象深刻 的是什麼？為什麼？
2. 陳爸的話中，
有沒有哪種 生活方式 是你也 嚮往 的？
如果可以，你會 怎麼活出 那樣的精神？

