

overty No Poverty No Pov



Hung 認識台灣善的力量

永續傳善



傳善獎



得勝者教育協會
Champions Education Association

Goa

一. 主題活動-影片欣賞與反思 (12-15分鐘)

1. 前言

不曉得大家是否知道你身上的衣服怎麼來的呢？如果一件衣服 200 塊你會不會買呢？那如果今天是 67 塊，你是否會購買呢？再來，若是當你知道這 67 塊的衣服是來自低薪多時的勞工所製作，你會選擇「購買」，還是「捐出」呢，一起來看看這段影片。



[播放影片]自動販賣機出選擇題：[Who made my clothes? \(2分鐘\)](#)

★活動說明

有兩堂課可預備的老師，可以參考擴充版，先欣賞「弦月」這首歌，進行問題討論後，再開始主題活動。

2. 引導反思（以小組進行）

A. 準備四張海報紙，每位同學各拿四張黏貼紙，寫下自己的看法，貼海報紙上。(若線上進行,使用白版貼紙)

B. 同學貼完，再一起看內容

- (1) 你觀察影片中，看到甚麼人？描述了甚麼事？
- (2) 如果今天是你站在販賣機前，你會做出什麼選擇？
- (3) 你感受到影片中的那些人物，他們的心情如何？
- (4) 你覺得可用怎樣的品格態度和行為表現，來回應大環境中這些缺憾現象呢？

3. 小結

這段影片述說，當人們開始知道一些事實之後，就可能做出與原先不同的選擇，比如開始關心特定議題、永續經營發展等(People care when they know)，進而有相對響應的行動。而我們現在所處的大環境(地球上)，的確存在著落差缺憾的景況，需要我們認真面對！

就以從 2020 年以 COVID-19 疫情，疫苗的供應情況來說：世界衛生組織(WHO)和世界銀行在2021.12.12 報告，COVID-19 大流行可能會阻止全球在全民健康覆蓋方面取得的二十年進展，這些報告顯示，超過 5 億人正陷入極端貧困，因為他們必須自掏腰包支付衛生服務費用。

聯合國秘書長安東尼奧·古特雷斯說：「過去一年 COVID-19 疫苗的不平等分配是全球道德上的失敗。我們必須從這一經驗中吸取教訓。大流行不會對任何國家結束，直到它結束每個國家」。因此，關於全球性的議題，需要我們每個人都付出一點努力，需要每個人的關注。

二．認識聯合國的永續發展目標SDGs (12-15分鐘)

1. 引言

想請問各位同學，你生活在這地球上，你認為近年來地球面臨到什麼樣的問題，有什麼議題需要我們去關注呢？(同學自由舉手回答)為了人類及其他物種的繁延與生存發展，聯合國在 2015 年盤點出全球重大議題，提出兼顧經濟、社會與環境三大面向的永續發展目標 (Sustainable Development Goal，簡稱 SDGs)，共計 17 項目標！並將在 2030 年檢視各國推動的成效與作為。



一堂課進行時,老師直接SHOW
出 17 項目及簡介,若有兩堂
時間,可利用【擴充教案】進行!

2. SDGs分類活動：

接下來呢！想要邀請各位同學一起來挑戰看看，聯合國17個SDGs分別來自經濟、環保與社會三大面向，看看有沒有同學可以將這17個SDGs正確地分類呢？

- (1) 請老師在黑板上畫出三個互相重疊的大圈（經濟、環保與社會面向），之後將 17個 SDGs教材貼至黑板。
- (2) 邀請 2-3 位同學上台挑戰，挑戰分類成功者可給予鼓勵或是獎品。



3. 小結

17個永續發展目標主要提供全球進步的方向與視野，結合「人」與「環境」，幫助國際社會挑戰舊有的經濟成長，SDGs 顧及均衡、健康、糧食、貧窮、教育、氣候變遷等。我們需要整個制度與體系的轉型，以及在2030年邁向永續發展，而臺灣在這之中，當然不要缺席！

雖然台灣不是聯合國成員，但藉由接軌最新的國際發展議程，遵守與落實聯合國的SDGs，身為地球村的公民，台灣社會對這樣的永續發展目標，需要有相當的行動，後面的單元主要以「社會面相」的SDGs來介紹，讓我們一起持續成為國際永續發展的重要貢獻者吧！

三. 認識台灣「善」的力量 (15分鐘)

1. 轉接語

然而台灣早在二、三十年前就陸續有一些民間機構，看見人類永續發展的核心關鍵，多半在不多人知的時候，就開始默默經營。如同一股「善」的水流，積極地傳承，不斷綿延流長！如同這幾年來陳永泰公益基金會，透過「傳善獎」，陸續支持一些非營利的民間機構，願他們所看重的也能讓社會大眾一起看見，更壯大我們社會「善」的力量！就讓我們來看看這部影片！



[播放影片] [2015第一屆傳善獎回顧影片-這是一封寫給你也寫給自己的信](#)

2. 介紹傳善獎(快問快答反思討論)

- 1) 從影片中，你看到有哪幾些傳善獎所支持的團體呢？
- 2) 這些團體關懷對象的需求，分別是什麼呢？請舉出兩個團體的例子
- 3) 他們在執行需求時，有遇到什麼困境或難處嗎？請舉出兩個團體的例子
- 4) 你看到傳善獎，帶出怎麼樣的協助？

答案

① 傳善獎團體：

永信基金會、脊隨損傷潛能發展中心、張秀菊基金會、現代婦女基金會、癌症希望基金會

✓ 答案

② 關懷對象的需求：

永信社會福利基金會推崇日本理念：零約束、零臥床、零尿布

脊髓損傷潛能發展中心：脊髓損傷傷友的生活、身體需要

張秀菊基金會：國高中青少年

現代婦女基金會：性騷擾、性侵害、家庭暴力

癌症希望基金會：癌症病友

③ 困難與難處：

脊髓損傷潛能發展中心：計劃執行不易、資金不足

張秀菊基金會：行政工作繁雜(需輪班、拉贊助、募款等)、人力不足

癌症希望基金會：能否提供特定對象真正的需要

④ 傳善獎的支持協助：

如同「傳善」的名稱一樣，透過「善」的力量去支持民間團體，更多去傳播好的事情，也讓這些民間團體沒有後顧之憂，擁有新動力、足夠資源推廣到全台灣各地，更有力量地傳播「善」的力量。

3. 小結

如同「傳善」獎的名稱一樣，陳永泰信託基金會希望透過「善」的力量，積極支持非營利組織，給予相對的資源、資金，再由組織單位更多去傳播好的事情，更多幫助各個組織特定的對象。從一個機構開始，使得更多人能得到幫助，傳善獎不僅讓這些組織單位沒有後顧之憂，擁有新的動力、足夠的資源推廣到全台灣各地，更使得人們有力量去傳播「善」，這就是傳善的意義。

書寫作業 [傳善小種子]

積極的態度會帶來積極的結果，因為態度是具有感染力的。

-吉格.金克拉 美國著名勵志作家

書寫作業 [核心品德：積極]

看見需要之處，願意主動盡上一己之力，讓社會更美好。



四. 生活小改變 (3分鐘)

1. 各位同學，當你認識「傳善精神」後，你會有什麼樣的行動啟發呢？請將它寫下來。
2. 你在此課堂中有什麼收穫呢？



「生活小改變」可讓學生當書寫作業後繳回，時間充足時可再邀請學生分享。

【擴充教案】 國高中生適用

若擴充教案內容無指定順序，則老師可自由調配使用，第一部分的活動反思可自由選擇使用「你就是『捍衛地球戰士』」或是影片《弦月》進行，接著進入第二部分「認識 17 項 SDGs 永續發展指標」的教學。



活動討論A - 你就是「捍衛地球戰士」 (25分鐘)

目標：引導學生從「捍衛地球戰士」為出發點，帶出「全人類的共同使命」：永續地球、安居樂業。

道具：擴充版學習單，供學生設計他們的「捍衛戰士」。

1. 活動內容

1) 你就是「捍衛地球戰士」

在一座叫「莎士坦尼堡」的城堡中，有五個捍衛地球戰士，每個戰士都懷抱著一個特別的使命，現在就帶大家來認識他們吧！

- 介紹五個捍衛地球戰士及其使命（人物：阿唐師、芭芭拉、酷寶、馬克、爆爆）。

2) 加入捍衛地球戰士的行列吧！

現在，輪到你們了！老師想要邀請你們，加入捍衛戰士的行列，在學習單上開始繪畫、設計能夠代表「你」的捍衛戰士，需要加上稱呼、興趣、特殊能力、口頭禪，還有一個不可少的，就是「戰士們的使命」。

（若同學們沒有想法，可引導17項聯合國國際發展目標）

- 給予同學 15 分鐘的繪畫時間。
- 老師可挑選 3-5 位學生到台前分享他們的「捍衛地球戰士」。

2. 小結

不知道大家有沒有疑問，為什麼戰士們的使命都是與捍衛地球有關呢？而且他們看起來很不像典型的戰士？老師想要跟大家分享，對於生活在地球上的我們來說，保護地球原有的樣子，正是我們每一個作為地球公民的使命，每個人如果希望生存在一個良好的環境，那每一個人就需要一起「捍衛這個地球」，你不需要是很厲害的人，就算是一個平凡的人，你就能捍衛這個地球，保護地球喔！

(接續下頁)

而且，老師悄悄埋了個伏筆，「莎士坦尼堡」其實是 Sustainable，這個詞翻譯出來就是「永續的」的意思，那什麼是「永續」？「永續」代表生生不息，持續下去，地球需要持續運作下去，使每個人都能持續生存，這就是老師想要告訴大家「永續」的意義，是你跟我的使命！

只要是發生在這地球上的人、事、物，都與每個人息息相關，像是近期發生的烏俄戰爭，導致糧食供給短缺、全球物價上漲的浪潮，麥當勞都不賣薯條了！肯德基也不賣蛋塔了！也因為全球疫情的關係，導致全球空、海運的運輸大塞車，許多進口貨物都進不了港口，國內很多商品都大缺貨，甚至有陣子還一直在報導「鬧蛋荒」，台灣的蛋也都買不到了！

你們說，保護地球、照顧這地球上的人、事、物，以及能夠在地球村當中安居樂業是不是非常重要呢？因此「永續發展」不僅僅是全球人類都該關注的課題，也應是全人類的使命相信，相信當我們每個人願意為這地球付出一己之力時，會得到意想不到的收穫

(完)



活動討論 B – 影片<弦月> (20分鐘)

目標：引導學生思考面對缺憾現象的情形，進而省思如何做出選擇

道具：播放影片<弦月>2021全國高中生大合唱(官方正式HD版)

活動內容

如果你是三年級生，面對無法如原訂計畫方式參加畢業典禮、參加考試的情境改變，或是畢業後暑假的計畫被打亂，當下你的心情會是如何？我們來聽一首在疫情下一群高三生唱出他們的心聲的歌曲-「弦月」在2021年5月份時，當人們處在疫情爆發的環境中，有一群高中生無法如同過往的畢業典禮方式畢業，但他們卻有了不同的思維，開啟了一個「弦月計畫」，目的是收錄全國高中校畢業生音樂的第十張音樂專輯，不僅收錄各學校原創畢業曲，更創作一首名叫「弦月」的歌，唱出疫情下的溫暖與希望。

- 1) 最有印象或感觸的一句歌詞是？
- 2) 而當一起去執行「弦月」小組計畫，你覺得這群高中畢業生的心情又會是如何？會有怎樣的體驗想法？
- 3) 若放大環境，我們所處的地球上，用更廣面的眼光，看到你/妳、我、他/她的情境，不像是我們原本期待或認知的，你會如何做選擇呢？



活動討論 – 認識17項SDGs永續發展指標 (25分鐘)

目標：讓學生更加熟悉聯合國 17 項國際永續發展指標。

道具：「定時炸彈」代表物(可用娃娃、印章、磁鐵等物品表現，物品不拘)、活潑輕快的歌曲、小獎勵(視各老師情況而定)

1. 活動內容 (10分鐘)

- 1) 請老師事先預備一首活潑的歌曲。
- 2) 將奇數排分為一隊、偶數排一隊,全班共分為兩隊,
- 3) 讓學生看 15 秒聯合國 17 項國際永續發展指標的提示。
- 4) 開始播放歌曲，播放時讓同學傳遞「定時炸彈」。
- 5) 老師可隨機將音樂停止播放，手中握有標的物的同學，可自行選擇題目，需依照給予的聲母猜出其中一個SDGs名稱，若回答不出來，則可開放學生進行搶答。
- 6) 最後，看哪一隊答對積分最高，則可獲得小獎勵(如糖果等)。

✓ 答案

- | | |
|----------------------|----------------------|
| 01. 消除 _____ (女く) 貧窮 | 02. 消除 _____ (ㄋㄛ) 飢餓 |
| 03. (ㄋㄛ) 健康 | 04. (ㄋㄢ) 教育 |
| 05. (ㄊㄛ) 性別 | 06. (ㄐ) 水 |
| 07. (ㄜㄢ) 能源 | 08. (ㄋ一、ㄋㄋ) 就業、經濟 |
| 09. (ㄨㄊ) 創新 | 10. (ㄅㄨㄝ) 不平等 |
| 11. (ㄨㄐ) 城市 | 12. (ㄊㄢ、ㄐㄨ) 消費、生產 |
| 14. (ㄈ一) 海洋 | 16. (ㄘ一) 正義 |
| 17. (ㄈㄛ) 夥伴 | |

2. 問題討論(10分鐘)

- 1) 如果讓你從 17 項國際永續發展目標當中，選擇一到兩個議題關心與支持，你會選擇哪一個？為什麼？
- 2) 承上題，請問你會以什麼行動來關心與支持呢？

感謝您使用《永續傳善》課程，
邀請您協助學生完成【課後問卷】（紙本或線上版皆可）
並且填寫【教學者課程使用回饋表單】。

我們會將您提供的回饋，
運用於後續的課程編修以及官網宣傳使用。



學生版



教學者版



得勝者教育協會

Champions Education Association